



## E K S A M E N

Emnekode:	SK-200-1
Emnenamn:	Skulebibliotekkunnskap 3 – informasjonskompetanse og leseutvikling
Dato:	12. desember 2012
Lengde:	6 timar
Talet på sider inkl. framside	2
Tillatne hjelpemiddel:	Ingen hjelpemiddel tillatne
Merknader:	Studenten skal velje éi av oppgåvene under

---

### Du skal velje éi av oppgåvene under:

- 1) Omgrepet «Reading Literacy» er i samband med PISA-undersøkingane forklart slik:

*Lesekompetanse er ikke bare et grunnlag for å lære i alle fag, det er også nødvendig for å kunne lykkes i de fleste situasjoner i livet. Evne til å finne fram til og hente ut informasjon, å tolke og forstå innholdet i tekster, samt å reflektere over teksters form og innhold, er nødvendig for å kunne delta i et kunnskapsbasert samfunn. Kunnskapsbegrepet har endret seg fra det å være i stand til å huske informasjon til det å være i stand til å finne den og bruke den (OECDs ekspertgruppe i lesing 2009, sitert av Astrid Roe i forelesning for Program for skulebibliotekutvikling, 20.09.2011).*

Gjør greie for omgrepa informasjonskompetanse og lesekompetanse, og drøft sammenhengen mellom dei. Korleis kan skulebiblioteket vere ein ressurs i utvikling av lese- og informasjonskompetanse?

- 2) Anne Mangen skriv i sin artikkel «Når alt finnes på nettet, hva skal vi da med skulebiblioteket?» (I Hoel, T. (2010). *Lesing i skulebiblioteket*. Stavanger: Lesesenteret, Universitetet i Stavanger, s. 17) følgjande:

*Funksjonell leseferdighet i dag innebærer blant annet at man kan manøvrere effektivt på en nettside slik at man får bestilt togbillett til rett tid, at man finner fram til de lenkene på nettavisen som går i dybden av den saken man er interessert i, at man kan filtrere ut irrelevant informasjon, for eksempel blinkende annonser, på en nettside, at man kan vurdere en nettsides troverdighet, aktualitet og relevans, og at man kan formulere hensiktsmessige søkeord slik at man ender opp med et overkommelig antall*



*relevante treff etter et søk på Google. Men lesing som grunnleggende ferdighet omfatter også evnen til å opparbeide, og opprettholde, konsentrasjon til å lese, fordype seg i og reflektere over lengre, sammenhengende og potensielt komplekse tekster som verken har lenker, bilder, lyd eller animasjoner.*

Ta utgangspunkt i sitatet over og drøft korleis ein kan arbeide med dei to lese måtane som Mangel peikar på i skulen. Med tanke på kva vi veit om elevs informasjonssøkeferd, leseferdigheiter og leseforståing, kva utfordringar møter lærarar og skulebibliotekarar når det skal undervisast i lesing og bruk av ulike typar tekst?

---